

ZÁRÓ SZAKMAI BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV MEGVALÓSULÁSÁRÓL (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17/VEKOP-7.3.3.-17

Szolnoki Széchenyi István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium

EFOP-3.2.3.-17-2017-00045



intézményvezető aláírása



Az intézmény rövid bemutatása

Gimnáziumunk a város legfiatalabb gimnáziuma, a középiskolai képzés 1986-ban indult el. Az intézmény a '80-as években épült új városrész központjában helyezkedik el, távol a város centrumától.

Intézményünkre a rugalmas, környezeti változásokat követő, gyakran változó képzési struktúra jellemző. Ennek fő okai a következők:

- helykeresés a városban, illetve a beiskolázási régió oktatási rendszerében: művészeti képzés, testnevelés és biológia emelt szintű képzés
- az oktatáspolitikai trendek hatására: katonai kollégisták oktatása, hatosztályos gimnáziumi képzés, nyelvi előkészítő évfolyam
- a társadalmi változásoknak, a korszerű oktatási igényeknek megfelelés: informatikai, idegen nyelvi képzés; személyiségfejlesztés, egész életen át tartó tanulásra felkészítés, kompetencia-alapú oktatás (HEFOP 3.1.3, TÁMOP 3.1.4, TIOP 1.1.1 pályázatok)
- a városi társadalmi folyamatok követése: iskolaszervezeti változások (általános iskola, középiskola, alternatív gimnáziumi képzés, esti tagozatos képzés)

A változások, struktúraváltások mellett az intézmény képes volt erősödni. Ezt az alapítást követően folyamatosan szilárduló, saját munkamorálja, hagyományait belülről alakító, munkáját elhivatottan végző tantestületnek köszönhető.

A gimnázium összes évfolyamán, minden tantárgy esetében használjuk az IKT eszközökkel támogatott tanulási formákat. Az intézmény minden tanterme rendelkezik vezeték nélküli internet eléréssel, továbbá a gimnázium egész területét lefedő wifi hálózattal. Kiepitettünk a diákok számára is elérhető wifi hálózatot is. A szaktantermek és az osztálytermek is fel vannak szerelve projektorral, vetítővászonnal és lappal, 17 tanteremben aktív táblák is használhatók.

A tantestület tagjai számos továbbképzésen vettek részt, amelyek keretében elmélyítették szaktudományos, módszertani és IKT ismereteiket.

A pandémia miatt elrendelt digitális oktatási forma felgyorsította a nevelőtestület digitális kompetenciáinak fejlődését. A továbbképzések mellett a belső, horizontális tanulás formái is meghatározóvá váltak.

Intézményünk digitális kultúrájára jellemző, hogy a pedagógusok és a diákok is ismerik a digitalizáció hordozta veszélyeket, tisztában vannak az adat- és vírusvédelem jelentőségével, képesek a hiteles információforrások használatára.

1. A Digitális Fejlesztési Tervben megfogalmazott fejlesztési szükségletek, fejlesztési célok és feladatok összegzése

Fejlesztési szükségletként fogalmaztuk meg a DFT-ben a **három bevont pedagógus továbbképzését**, valamint az általuk, a bevont tanulócsoporthoz számára tartott **digitális pedagógiai módszertannal tartott tanítási órák magvalósulását**.

Fejlesztési szükségletként jelent még meg a **tantestület szemléletformálása, érzékenyítése**.

A sikeres bevezetés fontos eleme a **minőségbiztosítás**: az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés, valamint a digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülésének vizsgálata. A DFT-ben szükségletként jelent meg a vállalt feladatok megvalósulásának a nyomon követése.

Erre minden évben sor került az EDU-Oraculum szakmai vezetésével megtartott monitoringlátogatások, értékelések alkalmával.

A projektmenedzsment kapcsolattartási folyamata szabályozásra került, az intézményi kapcsolattartási pontokat a szakmai asszisztens, a digitális módszertani asszisztens és a rendszergazda biztosította.

Az intézmény eszközellátottsága a pályázat indulásakor megfelelő volt, fejlesztési szükségletként jelent meg tanári laptopok, tanulói tabletek, digitálisan felszerelt tanterem, 3D nyomtató és programozható robotok beszerzése.

Igényeink az **eszközbeszerzések** terén:

- A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése:
 - 3 db tanári laptop a bevont pedagógusok részére
 - 40 db tablet a tanulók számára
 - Mobil tárolók a tabletekhez
 - 1 db 3D nyomtató (filamentekkel)
 - 6 db cserélhető szenzorokkal felszerelt, dataloggerként is használható programozható robot
- Tanterem, szaktanterem, laborok, egyéb helyiségek felszerelése, alkalmassá tétele a projekt megvalósítására:
 - 1 tanteremhez interaktív megjelenítő eszköz
 - Tanterem-menedzsment szolgáltatás – teremfelügyeleti szoftver a tabletekhez

Fejlesztési célként írtuk le, hogy **a bevont pedagógusok akkreditált továbbképzéseken** történő részvételét, a kiválasztott programcsomagok használatára való felkészülés és a tanórákon történő alkalmazása.

A kiválasztott programcsomagok: GEOMATECH-matematika – két kolléganő sikeresen vett részt a képzésen;

Kinematika tanítása interaktív eszközökkel középiskolában helyett **GEOMATECH-természettudomány** képzésen vett részt két kolléga.

A választott csomagokhoz kapcsolódó intézményi **digitális tartalom fejlesztése** a céloknak megfelelően történt: 10 db/pedagógus/tanév, összesen 120 db digitális óravázlat került föl az NKP felületére.

Megtörtént az **implementációt támogató események(workshopok)** megszervezése is, a pandémia miatt egy részük online formában valósult meg.

Az **internetbiztonságról és fogyasztóvédelemi jogérvényesítést** elősegítő programok a pályázat elkezdésekor offline, a zárásakor online módon valósultak meg a szemléletformáló eseményekkel együtt.

1.1 A tervezett fejlesztési szükségletek, célok és a célok elérése érdekében vállalt feladatok összefoglalása

Az intézmény módszertani felkészültségének javítása, a választott módszertani csomagok adaptációja:

- Módszertani eszközök bővítése: A továbbképzések révén a tantestület digitális kultúrája szervesen épüljön be az intézmény életébe.
- Tantárgyankénti feladatbankok létrehozása: Az önálló ismeretszerzés és feldolgozás érdekében a intézményi tantárgyankénti feladatbankok további bővítése.

- Digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák arányának növelése: **A kiválasztott tantárgyak (matematika és fizika három csoportban) esetében a digitális módszertannal támogatott órák aránya eléri a 40%-ot.**
-
- SNI-s, BTMN-es tanulók fejlesztése: digitális eszközök segítségével az érintett tanulók a tanóránkon túli kapcsolattartása is javul.
- **Digitális értékelési eszköztár bővítése:** feleltető rendszer alkalmazása, online (pl. Redment, Google Forms, Kahoot) ellenőrző rendszerek alkalmazása.
- A bevont pedagógusok **akkreditált továbbképzéseken** történő részvétele, a digitális kompetenciáik fejlesztése a választott programcsomagoknak (GEOMATECH matematika és természettudomány) megfelelően. Az alapképzésen 2-2 kolléga, a mentorálási folyamatban 3 kolléga vett részt 1 tanéven keresztül.
- A GEOMATECH programcsomagok használatára megtörtént a felkészülés .
- **Digitális tartalmak fejlesztése megvalósult:** digitális óravázlatok, tanítást- tanulást támogató tartalmak készítése és feltöltése az NKP felületére.
- Lezajlott az **implementációt támogató események** lebonyolítása (szakmai napok, workshopok, a tantestület érzékenyítése, intézmények közötti tapasztalatcsere)
- Teljesítettük az **internetbiztonságról és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezését** az intézmény vezetése, pedagógusai, tanulói és szülői közössége számára.

Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítása:

- Minhárom bevont pedagógus a korábbi pályázatoknak is köszönhetően számos IKT továbbképzésen vett már részt, így óráikat ennek a szellemében tartották a pályázat megvalósítása előtt is. A képzettségük és nyitottságuk így lehetőséget biztosított a pályázat biztonságos lebonyolításához.
- A három megvalósítón túl további 11 kolléga képzését terveztük a korszerű módszertannal támogatott digitális tanulási-tanítási folyamat hatékony megvalósítása céljából.
- A projekt kezdetén két osztályt (tanulócsoporthoz) vontunk be a megvalósításba. A 9.A osztályt matematikából két tanulócsoporthoz, a 9. B osztályt a természettudományos kompetenciák fejlesztésére fizika tantárgyból.

A cél az A osztály esetében az volt, hogy mivel ők sportolók és az edzéseik, edzőtáboraik, versenyek miatt sokat vannak távol az intézménytől, ezért a digitális pedagógia segíteni tudja a tanulmányaikat.

A B osztály biológia emelt szintű képzésen vesz részt, ennek hasznos kiegészítése a természettudományos programcsomag.

- A **szemléletformálást, érzékenyítést** a projekt fenntarthatósága és az implementáció miatt tartjuk fontosnak. A tantestület nyitott a változásokra, de mivel a digitális terület folyamatosan változik, ezért szükséges a folyamatos képzés, az újdonságok megismertetése a kollégákkal.

- A sikeres bevezetés fontos eleme a **minőségbiztosítás**: az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok intézményi bevezetésének előrehaladását nyomon követő önértékelés, valamint a digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülésének vizsgálata. Az évenként megvalósuló szakmai kontroll, monitoringlátogatások ezt biztosították.

Infrastruktúra és eszközpark fejlesztése:

- IKT eszközök beszerzése: 3 db tanári laptop
- A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók, nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése: 40 db tanulói tablet, mobil tároló a tabletek számára, 1db 3D nyomtató (kellékekkel), 12 db LEGO robot. A maradványpénzekből – engedéllyel – további 24 tabletet és 64 tablettokot vásároltunk.
- Tantermek felszerelése: 1 db interaktív megjelenítő eszköz továbbá a tabletekhez teremfelületi rendszer került beszerzésre.

1.2 DFT módosítási szükségletei a pályázati futamidő alatt

Az intézményi Digitális Fejlesztési Terv megvalósítása folyamatos volt. Nem volt szükség a DFT módosítására, a pandémia ellenére sem.

A III. mérföldkőhöz kapcsolódó vállalások teljesítési határideje a pandémia miatt kitolódott 2021. április 29-re. Így az EPTK felületén is projekt zárása is 3 hónappal meghosszabbodott.

2. A Digitális Fejlesztési Terv céljainak, feladatainak megvalósulása

A kitűzött pedagógiai célok megvalósulása, hogyan változott az intézmény módszertani felkészültsége:

- **Megtörtént a pedagógiai program módosítása**, figyelembe vettük az intézményi DFT vállalásait, célkitűzéseit.
- **A digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák aránya** a választott csoportokra vonatkoztatva a kiválasztott tantárgyak esetében elérte az éves **összóraszám 40%-át**.
- **Digitális módszertani programcsomagok** a 2018/19. tanévtől felmenő rendszerbe kerültek bevezetésre:
 - o GEOMATECH- interaktív, digitális matematikai feladat és tananyagrendszer középiskolások számára – 10.A osztály két csoportjában a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása
 - o GEOMATECH – Interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer középiskolások számára – 9.B osztályban a természettudományos megismerés támogatása fizika órán
- **A továbbképzések** révén megvalósult a pedagógusok szakmai fejlődése, szemléletformálása,

érzékenyítése. Az Eszterházy Károly Egyetem Médiainformatika Tanszék módszertani továbbképzésén vett részt a tantestület (Digitális átállás az oktatásban c. műhelymunka)
Az egész tantestület hozzáállásának köszönhetően biztosított a hosszú távú fenntarthatóság.

A GEOMATECH módszertani csomagok adaptációja

- A programcsomagok pedagógiai munkát változatosabbá és szemléletesebbé tették. Segítették a tananyag megértést.
- A tanulók ugyanannyi idő alatt több feladatot tudtak megoldani, ami segítette az új ismeretek rögzítését, a feladatmegoldási rutin kialakulását. Lehetőséget biztosít a diákok számára az otthoni gyakorlásra.
- A tanulók digitális kompetenciafejlődését elősegítette, rutinosabbakká váltak a feladatok megoldásában.

- Az NKP oldalra feltöltött digitális segédanyagok, óravázlatok készítésével kapcsolatos tapasztalatok: A felület használata nehézkes, számos feleslegesnek tűnő adatot, információt kért, amellet, hogy a kitöltéshez kevés információ állt rendelkezésre, nem mindig volt egyértelmű, hogy az adott ponthoz milyen információk beírása szükséges. Óravázlatok készítése helyett óravázlat részleteket feltöltése hasznosabb lehetett volna. A feltöltött anyagok külső, szakmai validálása hiányzott.

A módszertani csomagok bevezetéséhez, alkalmazáshoz igénybe vett támogató szolgáltatásokkal kapcsolatos tapasztalatok:

- A 3 fő bevont pedagógus képzése eltérő minőségű volt, a matematika továbbképzéseket hasznosabbnak, a természettudományost (fizika) kevésbé használatónak ítélték meg a kollégák. Az egy egész tanévet átfogó mentorálás túlzott, sokszor felesleges elvárásokat támasztott a kollégákkal szemben.
- 11 további kolléga vett részt továbbképzésen a digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanítás témakörben, amely relatíve kevés új információt nyújtott a résztvevők számára.

Tapasztalatok a közvetlen és közvetett célcsoportok bevonásával kapcsolatosan

- Diákcsoportok: terveink szerint a 9. évfolyamon felmenő rendszerben vezettük be a programcsomagokat. Két osztályt választottunk ki.
 - o A 9.A osztályban a fejlesztendő kompetencia a matematikai volt, amelyet két csoportban két bevont kolléganő vezetésével valósítottuk meg. Az osztályba járó tanulók élsportolók, akik egyesületi igazolással rendelkeznek, napi edzéseken, edzőtáborokban, országos és nemzetközi versenyeken vesznek részt, ezért sokat vannak távol az iskolától. Nagy segítség a sportoló diákok a tananyag digitális eszközök, tartalmak alkalmazásával történő feldolgozása, így egyéni ütemben haladhatnak, az iskolától távol sem maradnak le a tananyag elsajátításában. Az interaktív kapcsolattartás a tanári visszajelzések révén erősítette a tanulók önbizalmát, önismeretét. A diákok örömmel vették a programcsomag nyújtotta lehetőséget.
 - o A 9.B osztályban a természettudományos megismerést a fizika tantárgy segítségével erősítettük. A képzésben résztvevő diákok az angol nyelvet és a biológia tantárgyat

emelt óraszámiban tanulják. Itt célunk, hogy a diákokban kialakuljon a természettudományos szemlélet, továbbá a környezettudatos, a környezeti kompetenciákat felhasználó, az emberiség globális problémáira érzékeny személyiség kialakítása. A módszertani csomag lehetőséget biztosított ezen célok elérésére, valamint a digitális segédanyagok megosztása segítette az egyéni és a csoportos kutatómunka elmélyülését. A diákok számára a digitális megközelítés motiválóan hatott.

- Intézményünk többi diákja a közvetett célcsoportba tartozik. A bevont kollégák más tanulócsoportok esetében is használják a megszerzett tudást, az új tanulás- és tanítás szervezési módszereket.

- **Pedagógusok**

- 3 bevont pedagógus közvetlen célcsoportnak számít. A továbbképzésekre nagy várárással tekintettek, talán ezért is érezték azt, hogy több ismeret átadása is történhetett volna ezen alkalmon. A programcsomagok bevezetése nem jelentett problémát a számukra. Az óravázlatok készítésével és feltöltésével kapcsolatos problémákat fentebb már jeleztük. A mentorálás túlságosan aprólékos és időrabló volt, hatékonysága így kérdéses.
- A többi pedagógus közül 11-en vettek részt továbbképzésen, sajnos nem történt meg a kollégák előzetes ismereteinek a feltérképezése, így néhány téma egyesek számára új volt míg mások már jól ismerték azt.

Az egész tantestület részt vett az egri Eszterházy Egyetemre szervezett szakmai érzékenyítő, szemléletformáló napon (ld. fent), amely igen jól sikerült.

- **Partnerintézmények:**

- A pályázatban résztvevő másik három intézménnyel szoros kapcsolatot alakítottunk ki. Meglátogattuk egymás bemutatóóráit, workshopjait előbb offline, majd - a pandémia beköszöntével- az online térben. Hasznos volt látni más intézmény belső működését, jó gyakorlatainak a bemutatását.

- **Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek változása, pedagógusok felkészítése, továbbképzése**

A humán feltételek biztosítva voltak a projekt időtartama alatt. A 3 fő bevont pedagógus, 1 fő digitális módszertani asszisztens, 1 fő rendszergazda, 1 fő szakmai asszisztens. A pedagógusok felkészítése, továbbképzései időben megtörténtek.

- **Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére beszerzett eszközök, és tervezett alkalmazási területeivel kapcsolatos gyakorlati tapasztalatok**

- A tervezéskor alaposan átgondoltuk, hogy milyen eszközökre lesz szükségünk a pályázat megvalósításához. A tervezett, kiválasztott eszközök beszerzésre kerültek. A pályázat első két évében nehézkesen indultak a közbeszerzések, az ajánlati felhívások többször eredménytelenül záródtak. A pályázat utolsó évében lehetőség nyílt az egyes sorok közötti átcsoportosításra, ezért összesen 64 tabletet, tablettartót, 2 db dokkolót, 1 db interaktív megjelenítő eszközt, 12 db programozható robotot és teremfelügyeleti rendszert szeretünk be, és alakítottunk ki belőlük egy digitális tantermet. A tanórák megvalósításához a bevont kollégák 3 db laptopot is kaptak.

2.1.1 Sikerek, elakadási pontok

A legjelentősebb elakadási pont a pandémia volt, amely miatt a megvalósítási időszak is csúszott 3 hónapot. Azonban meg kell jegyezni, hogy a pályázat segítette a online oktatásra történő átállást, sokkal több kolléga és hamarabb kezdett el digitális tananyagtartalmakat használni az óráin ennek köszönhetően.

2.1.2 A projekt hatása az intézmény pedagógiai munkájára

A pedagógiai programot módosítottuk, amelyben egy külön fejezet (2.8) foglalkozik a digitális kompetencia fejlesztésével.

A tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését a támogató eszközöknek és a digitális pedagógiai módszereknek széles körben történő megismertetésével és rendszeres alkalmazásával érjük el.

A digitális kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó pedagógiai céljaink elérésével hozzájárulunk

- az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozásához;
- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés elősegítéséhez;
- a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődéséhez;
- új szakmai tartalmak, módszertanok kidolgozásához és fejlesztéséhez;
- az élményalapú tanulási módszerek szélesebb körű alkalmazásához;
- a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztéséhez;
- a tanulói kompetenciák – elsősorban a problémamegoldó gondolkodás, a természettudományos megismerés és a kreatív készségek fejlesztéséhez;
- az iskolai közösség fejlesztéséhez, a tanulók közötti együttműködések kialakításához;
- a digitális környezet fejlesztéséhez és a digitális tanulási lehetőségek kiszélesítéséhez;
- a digitális pedagógiai szemlélet elterjesztéséhez, a hosszú távú fenntarthatóság biztosításához.

A bevont tanulócsoporthoz a diákok kompetenciafejlődésével kapcsolatban egyelőre nem alkalmaztunk bemeneti és folyamatkövető méréseket. Az országos kompetenciamérés eredményeit ezen tanulócsoporthoz külön is vizsgáljuk.

A pályázati tevékenység hatása a bevont pedagógusok pedagógiai gyakorlatára, módszertanára

- A bevont kollégák a pályázat előtt is részt vettek IKT továbbképzéseken, ez egyrészt megkönnyítette az új ismeretek, módszertan befogadását, másrészt a rutinoságuk miatt könnyen tudták az új elemeket beilleszteni az óráikba. A pályázati kiírás is kötelezővé tette a tanítási órák legalább 40%-ban digitális eszközök, módszerek alkalmazását, amit a kollégák túl is léptek. Nem csupán a bevont tanulócsoporthoz, hanem más csoportokban és más osztályokban is használják az új módszereket, eszközöket felületeket.

A pályázati tevékenység hatása a nem bevont pedagógusokra

A nem bevont pedagógusok közül 11-en vettek részt a pályázat keretében módszertani továbbképzésen, amely szélesítette a látókörüket, néhány esetben új ismeretekre is szert tehetek (pl. új online felületeket ismertek meg) amit aztán beépítettek mindennapi gyakorlatukba. A tantestület érzékenyítésének, szemléletformálásának köszönhetően a digitális módszerek, eszközök használata elfogadottá és széleskörben alkalmazottá vált a nevelők között. A pandémia kezdetekor ezért „könnyebben” ment az átállás az online oktatásra, köszönhetően annak, hogy a kollégák nyitottabbak voltak az ilyen irányú óraszervezésre, valamint rendelkeztek megfelelő alapismeretekkel annak megvalósításához.

Belső tudásmegosztás

- A kollégák munkáját jelentős mértékben segítette a digitális munkaközösség létrehozása. Minden munkaközösség delegál egy tagot a digitális munkaközösségbe, ők azok a pedagógusok, akik egyébként is nyitottak az IKT irányába, óráikon használják az IKT-eszközöket és a digitális módszereket. A munkaközösségen belül meg lehet vitatni a felmerülő problémákat és egységes álláspontot, fejlesztési irányokat meghatározni. A delegált tagokhoz bizalommal fordulhatnak a kollégák problémáikkal, segítenek a megoldásban, vagy ha ők maguk nem tudnak segíteni, akkor a megfelelő kollégához irányítják a munkatársakat. A munkaközösség vezetője, aki a pályázat digitális módszertani asszisztense is egyben, több belső továbbképzést is szervezett a témában az érdeklődő kollégák részére. A bevont pedagógusok bemutató órákon osztották meg tudásukat a tantestület többi tagjával, emellett a kollégák a workshopokon is részt vettek.

Szülők bevonása az intézmény innovációs munkájába

- A szülők tájékoztatása több fórumon is megtörtént: a projekt nyitó- és zárórendezvényén, szülői értekezleteken, a diákokon keresztül, valamint az intézmény honlapján is tájékozódhatnak a pályázatról.

A projekt eredményeinek fenntartása

- A bevont pedagógusok továbbra is a tantestület tagjai, egyelőre nem tervezik az intézményből való távozást, ez biztosítja a tananyagok, módszertan továbbvitelét.
- A továbbképzések, a tantestület érzékenyítése és a pandémia miatt az online oktatásra történő áttérés következménye, hogy a digitális módszerek alkalmazása a mindennapi oktatásban az összes pedagógus által elfogadottá vált.
- A digitális munkaközösség létrehozása és működése is biztosítja a fenntarthatóságot.
- Az iskola megpályázta a POK bázisiskolai címet, amelyet el is nyertünk. Egyik fontos jógyakorlatunk a „digitális tudásmegosztás”. Büszkék vagyunk arra, hogy az informatika tananyagtartalom digitális kultúrává történő átalakításában komoly szerepet vállaltunk, és ez a tudás és tapasztalat beépül a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkba is.
- A projektben szerzett tapasztalatokat fel tudtuk használni a járványhelyzet kezelésére és a tantermen kívüli digitális tanrend működtetésére. Az online oktatás hatására számos további pedagógus kapcsolódott be a fejlesztő munkába, de még inkább a fejlesztett tananyagok alkalmazásába, saját platformok használatába. A tantestületi és munkaközösségi értekezletek (ezek egy része online zajlott) hozzájárulnak a tudásmegosztáshoz és a projektben megszerzett tudás és tapasztalatok továbbviteléhez.
- A szakmai tervben vállaltuk, hogy a kialakított együttműködések fenntartása érdekében legalább egy kapcsolattartásra szolgáló fórumot biztosítunk, ezt jelenléti ívvel igazoljuk,
- Adatszolgáltatást nyújtunk a szakmapolitikai szereplők számára, amennyiben ezt az érintettek igénylik és erre kérést fogalmaznak meg,
- Az intézmény pedagógiai programjába a fenntartási időszakban is beépítésre kerül a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása.

A pandémia hatása a projektekre

- A 2019. március 18-tól bevezetett digitális munkarend a pályázat megvalósítását alapvetően nem gátolta, inkább lökést adott az iskolai fejlesztéseknek. Szerencsések voltunk abban a tekintetben, hogy a pályázat miatt kicsi lépéselőnyrel rendelkezünk más intézményekhez képest, így az online oktatásra történő áttérés kisebb zökkenőkkel, de nem zökkenőmentesen történt. A digitális oktatási módszerektől, a digitális kompetenciafejlesztéstől eddig vonakodó kollégák is elfogadták a szükségszerűségét és fel tudták venni a lépést a kihívással, amelyben a digitális munkaközösség tagjai segítették őket. A belső online fórumokon megosztották egymással a kollégák az új ismereteiket, ajánlottak egymásnak honlapokat, online feladatbankokat stb.

3. Vízió

A tervezett és az elért eredmények illeszkedése

- A tervezéskor kitűzött céljainkat megvalósítottuk.
- Olyan digitálisan korszerűsített intézményben szeretnénk eredményesen dolgozni, ahol a tanári szabadság érvényesül, nincsenek túlterhelve a diákok, a tanárok pedig egzisztenciális és erkölcsi elismerésben részesülnek.

4. Javaslatok

- A fenntarthatóság biztosítása érdekében:

- Ingyenes részvételi lehetőség a pedagógusok számára a digitális pedagógiával kapcsolatos konferenciákon, szakmai fórumokon.
- Folyamatos tájékoztatás az új módszertani lehetőségekkel kapcsolatban.
- Kapcsolattartás a már korábban megvalósult pályázatok résztvevőivel, tapasztalatok, jó gyakorlatok átvétele.
- A papír alapú dokumentáció egyszerűsítése.
- Hasznos továbbképzések szervezése.
- Az eszközbeszerzések egyszerűsítése

Szolnok, 2022. március 31.